

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего кафедрой
онтологии и теории познания



Ищенко Е. Н.
22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

2. Профиль подготовки/специализация: Реклама и связи с общественностью в средствах массовой информации

3. Квалификация выпускника: бакалавриат

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра онтологии и теории познания факультета философии и психологии

6. Составители программы: Тихонова Ирина Юрьевна, к.ф.н., доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от № 1400-05 от 31.05.2023.

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(ы): 5,6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами
- развитие умения логично формулировать, выражать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем.

Задачи дисциплины:

- овладение целостными представлениями об основных этапах развития философии;
- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций философии;
-
- анализ фундаментальных и актуальных проблем и концепций философии;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к Блоку 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью и входит в обязательную часть

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине /модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения
УК- 1	Способен осуществлять поиск,	УК-1.2	Используя логико-методологическ	Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		ий инструментарий ,критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональ ных задач в своей предметной области	направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации Уметь: анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональ ном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп	Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 4 ЗЕТ / 144ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	
--------------------	--

		Всего		
			5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия		2	2	
в том числе:	лекции	8	2	6
	практические	8		8
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		119	34	85
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0	
Форма промежуточной аттестации - экзамен		9		9
Итого:		144	36	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	1. Специфика философии, ее отличие от специальных наук. Философия как единство знания и мудрости. 2. Рациональное мышление и его формы. Понятия сущности, субстанции, закона. 4. Мировоззрение и его основные формы (миф, религия, философия). 5. Философский анализ понятий «проблема», «задача», «противоречия», их роль в формировании мировоззрения. 6. Системный подход.	Moodle: URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
1.2	Основной вопрос философии	Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм, рационализм, иррационализм, эмпиризм). Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Понятие проблемной ситуации в контексте философии. Основы управления разрешением проблемных ситуаций.	Moodle: URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
1.3	Классическая западноевропейская философия	1. Космоцентризм античной философии. Раннегреческая натурфилософия. 2. Основные идеи Платона и Аристотеля и их значимость для развития философской мысли. 3. Основные идеи и направления средневековой мысли. 4. Эпоха Возрождения и ее значение для развития европейской мысли. Рационализм и эмпиризм (достоинства и недостатки). Новый образ бытия и	Moodle: URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619

		познания (Бэкон, Декарт, Локк, Юм, Беркли). Немецкая классическая философия.	
1.4	Иррационализм XIX-XX вв.	1. Философские воззрения С. Кьеркегора и их влияние на становление философии жизни. 2. «Воля-к-жизни» как основное понятие иррационализма А. Шопенгауэра. Этика сострадания А. Шопенгауэра. 3. Иррациональная философия Ф. Ницше. Ф. Ницше о дионисийском и аполоновском началах в культуре. Анализ источников. «Воля-к-власти» и концепция сверхчеловека. 4. Рождение психоанализа в творчестве З. Фрейда. 5. Учение о коллективном бессознательном К.-Г. Юнга. Понятие архетипа коллективного бессознательного. Юнг о проблеме выражения бессознательного в современной западной культуре. 6. Экзистенциализм религиозный (Г. Марсель, К. Ясперс) и атеистический (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, С. де Бовуар). 7. Понятие абсурда в философии А. Камю.	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
1.5	Проблема познания в неклассической философии науки XX в.	1. Сравнение классической и неклассической философии. 2. Неклассическая философия науки (позитивизм и постпозитивизм).	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
1.6	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	1. Традиции и особенности русской философии. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. 2. Религиозное направление в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
1.7	Философское учение о бытии	1. Категория бытия. 2. Различные подходы к пониманию бытия: а) материализм и идеализм; б) рационализм и иррационализм.	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
1.8	Теория познания	1. Познаваемость мира как философская проблема и разные подходы к ее решению: агностицизм и гносеологический оптимизм. 2. Соотношение субъекта и объекта в познании. 3. Чувственное и рациональное в познании. 4. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное.	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
1.9	Философские проблемы сознания	1. Основные философские концепции сознания. 2. Сознание, его сущность, структура и функции. 3. Язык и мышление. Мозг, психика, интеллект. 4. Сознание и бессознательное. 5. Проблема создания искусственного интеллекта. 6. Общественное сознание.	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
1.10	Общество как предмет	1. Основные философские подходы к исследованию общества. 2. Общество как саморазвивающаяся	Moodle:URL :

	философско го познания	система. Проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. 3. Культура как предмет философского рассмотрения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
2. Практические занятия			
2.1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	1. Философия и наука. Функции философии. Методы философского анализа явлений. 2. Возможности применения системного подхода. 3. Классификации философских направлений как логическая и мировоззренческая проблема. 4. Критериальные философские проблемы. 5. Вопрос о предельных основаниях бытия и познания и его основные решения.	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
2.2	Основной вопрос философии	1. Основной вопрос философии. 2. Анализ проблемных ситуаций в философии. 3. Проблема выбора критерия для выделения основных философских направлений: материализма, субъективного и объективного идеализма, рационализма, иррационализма, эмпиризма). 4. Проблема познаваемости мира в философии (агностицизм, скептицизм, оптимизм). 5. Основные сферы философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия.	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
2.3	Классическая западноевропейская философия	1. Своеобразие первых форм философствования. 2. Основные направления эллинистической философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. 3. Особенности средневековой этики. 4. Учение Бэкона о методе эмпиризма и основные правила индуктивного метода. 5. Философия Фихте, ее основные идеи и значение. 6. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 7. Марксизм и его место в истории философской мысли.	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
2.4	Иррационализм XIX-XX веков.	1. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине XIX – XX вв. 2. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 3. Существование, бытие, человек и его свобода в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс). 4. Структурализм и постструктурализм.	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
2.5	Проблема познания в неклассической философии науки XX в.	1. Позитивизм Конта и Спенсера. 2. Эмпириокритицизм. 3. Неопозитивизм.	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
2.6	Русская религиозная философия	1. Особенности русской религиозной философии. 2. Религиозно-философские искания Ф. Достоевского. 3. Христианская антропология Л. Н. Толстого.	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619

	XIX – XX вв.	4.Философия «всеединства» В. С. Соловьева. 5.Материалистическое направление в русской философии.	su.ru/course/view.php?id=6619
2.7	Философское учение о бытии	1.Онтология в структуре философского знания. 2.Сущность философской категории «бытие». Типология бытия. Формы бытия. 3.Осмысление бытия в основных философских направлениях: материализме, субъективном и объективном идеализме (достоинства и недостатки). 4.Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. 5.Соотношение понятий: бытие, субстанция, сущность, материя, природа. 6.Понятие материи. Развитие представлений о материи в истории философии. Современные представления о материи. Атрибуты и свойства материи. Пространство и время в субстанциональной (Демокрит, Ньютон) и реляционной (Кант, Эйнштейн) концепциях. Движение и его виды. Отражение. 7.Понятие о картине мира: обыденной, религиозной, философской, научной.	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
2.8	Теория познания	1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источники заблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность.	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
2.9	Философские проблемы сознания	1. Сознание и самосознание. Самосознание и его структура. 2. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). 3. Коллективное бессознательное. Архетипы.	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619
2.10	Общество как предмет философского познания	1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Особенности западной и восточной культур. 3. Взаимодействие различных культур. 4. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии. 5. Основные философские подходы к исследованию общества: формационный анализ общества (К. Маркс); цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби); стадийно-технологический подход (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер).	Moodle:URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	2	2	0	11	15
2	Основной вопрос философии	2	2	0	11	15
3	Классическая западноевропейская философия	2	2	0	11	15
4	Иррационализм XIX-XX веков.	2	2	0	12	16
5	Проблема познания в неклассической философии науки XX в.	0	0	0	12	12
6	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	0	0	0	15	15
7	Философское учение о бытии	0	0	0	11	11
8	Теория познания	0	0	0	12	12
9	Философские проблемы сознания	0	0	0	12	12
10	Общество как предмет философского познания	0	0	0	12	12
	Экзамен : 9 часов					9
	Итого:	8	8	0	119	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 83 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к

сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бубнов, Ю. А. Философия в исторической ретроспективе [Электронный ресурс] / Ю.А. Бубнов, С.Е. Руженцев, А.В. Смирнов ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Воронежский государственный университет, 2019 .— Свободный доступ из интрасети ВГУ.— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-24.pdf .
2.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 4 : Философия XX в. — 2020. — 426 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/132912
3.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 2 : Философия XV–XIX вв. — 2020. — 485 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/132910
4.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 3 : Философия XIX–XX вв. — 2020. — 443 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/132911
5.	Миронов, В. В. Философия с иллюстрациями : учебник / В. В. Миронов. — Москва : Проспект, 2020. — 430 с. URL: https://e.lanbook.com/book/181092
6.	Философия : учебник. — Москва : Академический Проект, 2020. — 650 с. — ISBN 978-5-8291-3210-1. — URL: https://e.lanbook.com/book/132904

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7.	Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник / И. А. Гобозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133315
8.	История философии : учебник / под редакцией В. В. Васильева [и др.]. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Академический Проект, 2020. — 783 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/132972
9.	Соколов, В. В. Философия как история философии : учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 863 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/132956
10.	Флоренский, П. История и философия искусства : сборник научных трудов

	/ П. Флоренский. — Москва : Академический Проект, 2021. — 623 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/323819
11.	Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учебник / А. Н. Чанышев. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — URL: https://e.lanbook.com/book/133263

В) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
3.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
4.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
6.	Электронный учебный курс по дисциплине «Философия для студентов юридического факультета» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Философия : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса очной формы обучения юридического факультета Воронежского государственного университета для направления 40. 03. 01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) / Е. Н. Ищенко, С. П. Рубцова, И. Ю. Тихонова // .— Воронеж, 2018 .— 105 с. — 6,6 п.л. - URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-199.pdf .
2.	Электронный учебный курс по дисциплине «Философия для студентов юридического факультета» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6560 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной

работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Философия для студентов юридического факультета» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор View Sonic; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb); экран настенный с электроприводом CS 244*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite, комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Packard Bell. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite, комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление).

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244*244, интерактивная доска Promethean

Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite, комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление) СПС «ГАРАНТ-Образование». Свободный доступ в интернет.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры. Основной вопрос философии. Философия Античности. Философия	УК - 1	УК-1.1	Контрольная работа №1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Средневековья. Философии Возрождения.			
2.	Философия Нового времени. Основные идеи и проблемы немецкой классической философии. Иррационализм XIX-XX вв. Проблема познания в неклассической философии науки XX в. Русская религиозная философия XIX – XX вв. Философское учение о бытии. Теория познания. Философские проблемы сознания.	К-1	УК- 1.2	Контрольная работа №2
3.	Общество как предмет философского познания. Философия человека. Философия глобального мира	УК-5	УК-5.2	Контрольная работа №3
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры. Основной вопрос философии. Философия Античности. Философия Средневековья. Философии Возрождения.

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Опираясь на базовые положения системного подхода, проанализируйте основные принципы средневековой философии. Укажите основные проблемы, задачи и противоречия этого периода философствования.
2. Проанализируйте проблему единого и множественности в античной философии с точки зрения системного подхода, укажите пути и средства ее разрешения.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. В чем различие между реализмом и номинализмом.
2. Каковы доказательства бытия Бога в средневековой философии.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: Философия Нового времени. Основные идеи и проблемы немецкой классической философии. Иррационализм XIX-XX вв. Проблема познания в неклассической философии науки XX в. Русская религиозная философия XIX – XX вв. Философское учение о бытии. Теория познания. Философские проблемы сознания.

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Критически проанализируйте возможность развития научного знания с точки зрения позитивистов.
2. Критически проанализируйте рационалистический подход к познанию мира в Новое время, выявив его достоинства и недостатки.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Критически проанализируйте философию Гегеля применительно к современной проблеме познания.
2. Критически проанализируйте классические и современные философские концепции истины.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Темы: Общество как предмет философского познания. Философия человека. Философия глобального мира

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Как глобализация влияет на мировоззрение разных социальных групп.
2. Укажите практические аспекты цивилизационного подхода, определите его актуальность в современном философском анализе.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Укажите какие философско-антропологические идеи могут быть актуальны в вашей профессиональной сфере.
2. Проанализируйте, как влияет нигилизм Ф. Ницше на современное мировоззрение.

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме ответа на вопрос. Критерии оценивания приведены ниже. Работа выполняется на практическом занятии в письменном виде с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Философия для студентов юридического факультета» – URL: (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619>).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

Перечень вопросов к экзамену (6 семестр):

1. Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Их преемственность и различия.
3. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм).
4. Общая характеристика античной философии.
5. Средневековая философия. Ее основные принципы.
6. Характеристика философии эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм как два основных направления новоевропейской философии.
7. Немецкая классическая философия (Кант).
8. Немецкая классическая философия (Гегель).
9. Позитивизм как научно-философское направление.
10. Экзистенциализм: общая характеристика.
11. Общество как система. Социальная структура общества.
12. Общественное сознание и его структура. Формы общественного сознания.
13. Формационный подход к анализу общества.
14. Цивилизационный анализ общества.
15. Проблема человека в философии. Биологическое и социальное в человеке.
16. Общая характеристика диалектики. Принципы диалектики. Законы и категории диалектики.
17. Научное познание и его характеристика.
18. Уровни научного познания. Понятие метода.
19. Специфика познания социальной действительности.
20. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
21. Философские концепции бытия в истории философии. Формы бытия и его атрибуты.
22. Концепции сознания в философии. Роль отражения в формировании сознания человека.

23. Язык как способ социального функционирования сознания. Сознание и самосознание.
24. Сущность идеологии.
25. Понятие «бессознательного». Сознание и бессознательное.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится в устной форме с использованием портала «Философия для студентов юридического факультета» – URL: (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: [URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) Знание сущности и основных методов философского анализа явлений, базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основ управления разрешением проблемных ситуаций, основного содержания философских понятий и категорий, этапов развития философии и ее направления, основных классических и современных философских концепций, базовых логических и научных методов (теоретических и эмпирических) исследований и философского осмысления мира, правил оценки надежности источников информации;
- 3) Умение применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения, анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию, выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии;
- 4) Владение навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области, навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформирован	Шкала оценок
---------------------------------	---------------------	--------------

	НОСТИ компетенций	
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.</p> <p>Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата философии (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), сущности и основных методов философского анализа явлений, базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основ управления разрешением проблемных ситуаций, основного содержания философских понятий и категорий, этапов развития философии и ее направления, основных классических и современных философских концепций, базовых логических и научных методов (теоретических и эмпирических) исследований и философского осмысления мира, правил оценки надежности источников информации; Отвечающий демонстрирует умение применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения, анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию, выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии; владеет навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области, навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии.</p>	Повышенный уровень	(отлично)
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p>	Базовый уровень	(хорошо)

<p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное, но неглубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), сущности и основных методов философского анализа явлений, базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основ управления разрешением проблемных ситуаций, основного содержания философских понятий и категорий, этапов развития философии и ее направления, основных классических и современных философских концепций, базовых логических и научных методов (теоретических и эмпирических) исследований и философского осмысления мира, правил оценки надежности источников информации; Отвечающий не демонстрирует умение применять системный подход для решения всех поставленных задач, выявлять все проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения, анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, или не точно оценивает надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию, или не всегда может выделить практические аспекты философских и этических учений, определить актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии; или не владеет навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, не может выявить ее составляющих и связей между ними, выбрать путь и средства ее разрешения, не владеет навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>(удовлетворительно)</p>

<p>два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся существенные ошибки в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), сущности и основных методов философского анализа явлений, базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основ управления разрешением проблемных ситуаций, основного содержания философских понятий и категорий, этапов развития философии и ее направления, основных классических и современных философских концепций, базовых логических и научных методов (теоретических и эмпирических) исследований и философского осмысления мира, правил оценки надежности источников информации; Отвечающий слабо демонстрирует умение применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения, анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, слабо оценивает надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию, не может точно выделить практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии; слабо владеет навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, не может выявить ее составляющих и связей между ними, выбрать путь и средства ее разрешения, не в полной мере владеет навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области.</p>		
--	--	--

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), сущности и основных методов философского анализа явлений, базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основ управления разрешением проблемных ситуаций, основного содержания философских понятий и категорий, этапов развития философии и ее направления, основных классических и современных философских концепций, базовых логических и научных методов (теоретических и эмпирических) исследований и философского осмысления мира, правил оценки надежности источников информации; Отвечающий демонстрирует грубые ошибки в умении применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения, анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, или не оценивает надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию, или не выделяет практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии; не демонстрирует владение навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, не может выявить ее составляющих и связей между ними, выбрать путь и средства ее разрешения, не владеет навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области.</p>	<p>–</p>	<p>(неудовлетворительно)</p>
--	----------	------------------------------

